

**Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских
проверочных работ в общеобразовательных организациях
Верховажского муниципального района в 2020 году.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Верховская школа», в соответствии со статьей № 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Рособрнадзора от 17.03.2020 № 313 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», Приказа Департамента образования Вологодской области от 08 сентября 2020 года №1253 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Вологодской области в сентябре-октябре 2020 года», приказа Управления образования Верховажского муниципального района от 8 сентября 2020 года №66 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Верховажском муниципальном районе в сентябре-октябре 2020 года» с 21 сентября по 9 октября 2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения:

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020 - 2021 учебный год.
- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями для образовательных организаций и составленным графиком проведения ВПР. В 2020 году из 8 образовательных организаций участие в ВПР приняли 3 основные школы и 3 средние, 2 школы не участвовали, так как являются начальными школами – детский сад (4 класса).

Анализ результатов ВПР в 5 классе

Окружающий мир

ВПР по окружающему миру в 5 классах приняли участие 141 обучающийся из 6 школ района. Успеваемость составила – 97,15% (в 2019 г. – 99,9%); качество – 73,05% (в 2019 г. – 80,0%), показатели чуть ниже результатов в 2019 году. Понизили отметку по журналу 45 человек, что составляет 31,91%, подтвердили 84 человека, что составляет 59,57%, повысили 12 обучающихся, что составляет 8,51% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по окружающему миру в школах района. В целом можно отметить средний уровень по предмету.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- Работа с заданиями на развитие логики, умение выразить своё мнение, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного.
- Работа с географической картой.
- Проведение опытов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы работы с логическими заданиями и проведению опытов по окружающему миру.

Русский язык

Всего заданий - 15

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводилось по 45 минут.

Максимальный балл за всю работу - 38.

Приняли участие 129 обучающихся 5 класса из 6 школ района.

Успеваемость составила – 82,95% (в 2019 г. – 94,4%); качество – 39,54% (в 2019 г. – 69,6%), показатели значительно ниже результатов в 2019 году как по району, так и по области. Понизили отметку по журналу 69 человек, что составляет 53,49%, подтвердили 52 человека, что составляет 40,31%, повысили 8 обучающихся, что составляет 6,2% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по русскому языку в школах района. Можно сделать вывод о том, что затруднения вызвали задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», определение рода, числа, падежа у имен существительных, прилагательных, нахождение слова по заданной схеме. По развитию речи затруднения вызвали задания по определению и формулированию основной мысли текста составлению плана текста, объяснение лексического значения слова через подбор синонимов, задания по фонетике.

Рекомендации:

- 1.Повторение тем, в которых допущены ошибки;
- 2.Расширение лексикона за счет усвоения новых слов, работа со словарями;
- 3 При работе над орфографией опираться на фонетический и морфемный разборы;
- 4.Организация индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Математика

Всего заданий - 12

Время выполнения - 45 минут

Максимальный балл за всю работу – 20

Приняли участие 137 обучающихся 5 класса из 6 школ района.

Успеваемость составила – 94,17% (в 2019 г. – 99,7%); качество – 61,32% (в 2019 г. – 82%), показатели почти на уровне результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 43 человек, что составляет 31,39%, подтвердили 73 человека, что составляет 53,28%, повысили 21 обучающийся, что составляет 15,33% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по математике в школах района.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, геометрические задачи, понятия и формулы на базовом уровне, а так же низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
2. При составлении проверочных и контрольных работ включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Формировать умение решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.

7. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов ВПР в 6 классе

Русский язык

Всего заданий - 12

Время выполнения - 60 минут

Максимальный балл за всю работу – 45

Приняли участие 174 обучающихся 6 класса из 6 школ района.

Успеваемость составила – 63,79% (в 2019 г. – 88,7%); качество – 27,01% (в 2019 г. – 56,4%), показатели ниже уровне результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 119 человек, что составляет 68,39%, подтвердили 52 человека, что составляет 29,89%, повысили 3 обучающийся, что составляет 1,72% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по русскому языку в школах района.

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку было списывание текста с орфограммами и пунктограммами. С этим заданием справились 5 человек из 6. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Все справились с заданием на нахождение однородных членов в предложении, с заданиями по фонетике, с заданиями по орфоэпии, с определением лексического значения, морфемного и словообразовательного разборов. Затруднения вызвали задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», определение падежа у имен прилагательных и существительных, «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Согласные звуки».

Рекомендации:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов.
3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Математика

Всего заданий – 14

Время выполнения - 60 минут

Максимальный балл за всю работу – 20

Приняли участие 167 обучающихся 6 класса из 6 школ района.

Успеваемость составила – 76,05% (в 2019 г. – 67,4%); качество – 36,53% (в 2019 г. – 37,5%), показатели практически на уровне результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 103 человек, что составляет 61,68%, подтвердили 54 человека, что составляет 32,34%, повысили 10 обучающихся, что составляет 5,99% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по математике в школах района.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, геометрические задачи, понятия и формулы на базовом уровне.

Рекомендации:

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
5. Обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.
6. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Биология

Всего заданий - 10

Время выполнения - 45 минут

Максимальный балл за всю работу – 29

Приняли участие 166 обучающихся 6 класса из 6 школ района.

Успеваемость составила – 86,15% (в 2019 г. – 95,9%); качество – 31,33% (в 2019 г. – 57,8%), показатели ниже уровня результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 102 человека, что составляет 61,45%, подтвердили 62 человека, что составляет 37,35%, повысили 2 обучающийся, что составляет 1,2% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по биологии в школах района.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителям биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

История

Всего заданий - 8

Время выполнения - 45 минут

Максимальный балл за всю работу - 15

Приняли участие 168 обучающихся 6 класса из 6 школ района.

Успеваемость составила – 61,91% (в 2019 г. – 93,6%); качество – 15,48% (в 2019 г. – 48%), показатели ниже уровня результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 125 человек, что составляет 74,85%, подтвердили 29 человека, что составляет 17,37%, повысили 3 обучающийся, что составляет 7,78% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по истории в школах района.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 6 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, а также памятниками культуры России.

- Работа с историческим источником, его анализ, установление соответствия источника с историей определённого государства
- Работа с исторической картой.
- Задание по краеведению, направленное на оценку деятельности исторического деятеля.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.

3. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов ВПР в 7 классе

Русский язык

Всего заданий - 14

Время выполнения - 90 минут

Максимальный балл за всю работу - 51

Приняли участие 148 обучающихся 7 класса из 6 школ района.

Успеваемость составила – 62,85% (в 2019 г. – 82%); качество – 16,9% (в 2019 г. – 34%), показатели ниже уровня результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 117 человек, что составляет 79,05%, подтвердили 30 человек, что составляет 20,27%, повысил 1 обучающийся, что составляет 0,68% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по русскому языку в школах района.

Учащиеся плохо справились с заданием 7 и 8, где необходимо анализировать различные виды предложений.

С заданием 9, в котором проверяется умение определять основную мысль текста.

С заданием 12, где проверяется умение определять лексическое значение слова.

С заданием 13, в котором учащиеся должны были определить стиль ре

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 2, 3, 4, 5, 11.

В задании №2 проверяется умение производить различные виды разбора.

В задании №3 проверяется умение производить фонетический разбор слова.

В задании №4 проверяются орфоэпические умения.

В задании №5 учащиеся показали умение определять части речи.

В задании №11 правильно ответили на вопрос.

Выводы:

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «фразеологизмы и использование их в речи», отработать навыки морфологического разбора, распознавание

лексического значения слова в контексте, следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Математика

Всего заданий – 19

Время выполнения - 60 минут

Максимальный балл за всю работу - 16

Приняли участие 147 обучающихся 7 класса из 6 школ района.

Успеваемость составила – 78,91% (в 2019 г. – 73,8%); качество – 24,49% (в 2019 г. – 28%), показатели чуть ниже уровня результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 94 человека, что составляет 63,95%, подтвердили 52 человека, что составляет 35,37%, повысил 1 обучающийся, что составляет 0,68% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по математике в школах района.

Выводы: Работа по математике выполнена на удовлетворительно. Задания, вызвавшие у учащихся затруднения по темам: «Задача на дроби», «Задача на масштаб», «Нахождение значения выражения с модулем», «Координатная прямая», «Обыкновенная дробь», «Задача на проценты».

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.
2. При составлении проверочных и контрольных работ включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Биология

Всего заданий - 10

Время выполнения - 45 минут

Максимальный балл за всю работу – 29

Приняли участие 151 обучающихся 7 класса из 6 школ района.

Успеваемость составила – 84,78% (в 2019 г. – 89,5%); качество – 15,24% (в 2019 г. – 32,5%), показатели ниже уровня результатов 2019 года, особенно показатель «качество» упал практически в 2 раза. Понизили отметку по журналу 103 человека, что составляет 68,21%, подтвердили 47 человек, что составляет 31,13%, повысил 1 обучающийся, что составляет 0,66% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по биологии в школах района.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителям биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Обществознание

Всего заданий - 8

Время выполнения - 45 минут

Максимальный балл за всю работу - 23

Приняли участие 144 обучающихся 7 класса из 6 школ района.

Успеваемость составила – 56,95% (в 2019 г. – 92,6%); качество – 11,81% (в 2019 г. – 46,5%), показатели ниже уровня результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 124 человека, что составляет 86,11%, подтвердили 19 человек, что составляет 13,19%, повысил 1 обучающийся, что составляет 0,69% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по обществознанию в школах района.

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: анализ данных различных опросов, работа с высказываниями, их смысл, а также работа с понятиями курса обществознания.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

История

Всего заданий - 10

Время выполнения – 60 минут

Максимальный балл за всю работу - 15

Приняли участие 139 обучающихся 7 класса из 6 школ района.

Успеваемость составила – 28,78% (в 2019 г. – 86,6%); качество – 4,32% (в 2019 г. – 33,6%), показатели ниже уровня результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 130 человек, что составляет 93,53%, подтвердили 9 человек, что составляет 6,47%, от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по истории в школах района.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с картами, географическими объектами, исторические личности и их деятельность, а также памятниками культуры России и Европы.

- Работа с историческим источником, его анализ, установление соответствия источника с историей определённого государства

- Работа с исторической картой.

- Задание по краеведению, направленное на оценку деятельности исторического деятеля.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

Рекомендации:

☐ включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

☐ формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

☐ работа с картами, географическими объектами, установление соответствия иллюстраций с событиями,

☐ классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

География

Всего заданий - 10

Время выполнения -45 минут

Максимальный балл за всю работу – 37

Приняли участие 150 обучающихся 7 класса из 6 школ района.

Успеваемость составила – 94,66% (в 2019 г. – 96%); качество – 45,33% (в 2019 г. – 47,4%), показатели практически на уровне результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 69 человек, что составляет 46%, подтвердили 73 человек, что составляет 48,67%, повысили 8 человек, что составляет 5,33% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по географии в школах района.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе был отмечен низкий уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
- Главные закономерности природы Земли
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий: 3.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.1, 9К1, 9К2, 9К3.

Задание № 3.1 Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Задание № 3.3 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание № 4.1 Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Задание № 4.2 Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;

Задание № 4.3 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Задание № 5.2 Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Задание № 6.1 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание № 8.1 Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Задание № 9K1 Население материков Земли

Задание № 9K2 Население материков Земли

Задание № 9K3 Географическое положение и природа материков Земли.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.

Анализ результатов ВПР в 8 классе

Русский язык

Всего заданий - 25

Время выполнения - 90 минут

Максимальный балл за всю работу - 47

Приняли участие 143 обучающихся 8 класса из 6 школ района

Успеваемость составила – 60,42% (в 2019 г. – 71,7%); качество – 17,71% (в 2019 г. – 18,2%), показатели практически на уровне результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 110 человек, что составляет 76,92%, подтвердили 32 человек, что составляет 22,38%, повысил 1 человек, что составляет 0,7% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по русскому языку в школах района.

Вывод: Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку было списывание текста, в котором надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием 4 человека из 5 обучающихся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Все справились с заданием на нахождение однородных членов в предложении, причастного деепричастного оборотов, обращения. Затруднения вызвали задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Имя существительное», «Прилагательное», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение», «Согласные звуки».

Рекомендации:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов.
3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

Математика

Всего заданий – 16

Время выполнения - 90 минут

Максимальный балл за всю работу - 19

Приняли участие 139 обучающихся 8 класса из 6 школ района

Успеваемость составила – 71,23% (в 2019 г. – 91,3%); качество – 18,71% (в 2019 г. – 40,3%), показатели ниже результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 87 человек, что составляет 62,59%, подтвердили 49 человек, что составляет 35,25%, повысили 3 человека, что составляет 2,16% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по математике в школах района.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, владение системой функциональных понятий, преобразование целых выражений, овладение приёмами решения уравнений геометрические задачи.

Учащиеся не умеют применять формулы сокращенного умножения, не умеют решать геометрические задачи

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учётом индивидуальных особенностей детей.
3. Отрабатывать вычислительные навыки через устные упражнения на уроках и письменные задания дома.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать алгебраические и геометрические задачи практической направленности.
5. Формировать умение решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.

6. Включать при повторении задания на преобразование целых выражений, содержащих формулы сокращённого умножения.
7. Продолжить работу по развитию функционально-графические представлений.
8. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления.

Физика

Всего заданий – 11

Время выполнения - 45 минут

Максимальный балл за всю работу – 18

Приняли участие 135 обучающихся 8 класса из 6 школ района

Успеваемость составила – 78,52% (в 2019 г. – 83,7%); качество – 18,52% (в 2019 г. – 8,9%), показатель успеваемости чуть ниже результатов 2019 года, а показатель качества выше на 9,62%. Понизили отметку по журналу 90 человек, что составляет 66,67%, подтвердили 43 человек, что составляет 31,85%, повысили 2 человека, что составляет 1,48% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по физике в школах района.

Учащиеся не справились с заданиями № 5,6,8,9,10, 11 в которых проверялись умения решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Плохо справились с заданиями на распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 4, 7.

В задании № 1 проверяется умение проводить прямые измерения физических величин.

В задании № 4 проверяется умение работать с графиком: определение физических величин и установление связи между ними.

В задании № 7 проверяется умение работать с таблицами, сравнивать данные в таблице и делать выводы. Проверяется условие плавания тел.

Выводы:

Результаты диагностической работы показали наличие проблем: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены на графике. Учащиеся плохо знают физические формулы и законы.

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками. Включить в уроки задания на повторение тем, изучаемых в курсе физики 7 класса.

История

Всего заданий - 12

Время выполнения - 60 минут

Максимальный балл за всю работу – 25

Приняли участие 144 обучающихся 8 класса из 6 школ района

Успеваемость составила – 22,91% (в 2019 г. –78,6%); качество – 6,94% (в 2019 г. – 40,5%), показатели ниже результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 131 человек, что составляет 90,97%, подтвердили 13 человек, что составляет 9,03%, от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по истории в школах района.

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 5, 6, 12 . Трудности в выполнении заданий вызвали темы: «Смутное время», «Эпоха Ивана IV», были ошибки в работе с контурной картой. Обучающиеся плохо справились с заданиями, требующими показать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Плохо усвоены основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени. Учащиеся не смогли соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть не усвоенные темы в курсе истории 8 класса.

Обществознание

Всего заданий - 9

Время выполнения - 45 минут

Максимальный балл за всю работу – 23

Приняли участие 135 обучающихся 8 класса из 6 школ района

Успеваемость составила – 60% (в 2019 г. – 79,3%); качество – 9,63% (в 2019 г. – 16,4%), показатели ниже результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 121 человек, что составляет 89,63%, подтвердили 13 человек, что составляет 9,63%, повысил 1 человек, что составляет 0,74% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по обществознанию в школах района.

Выводы: Учащиеся хорошо справились с 3, 4, 7 заданиями. Допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Трудности в выполнении заданий по темам: «Право», «Экономика». Показали слабые способности анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками.

Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Рассмотреть не усвоенные темы в курсе обществознания 8 класса.

География

Всего заданий - 10

Время выполнения - 60 минут

Максимальный балл за всю работу – 37

Приняли участие 140 обучающихся 8 класса из 6 школ района

Успеваемость составила – 77,86% (в 2019 г. – 59%); качество – 30,72% (в 2019 г. – 3,7%), показатели выше результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 77 человек, что составляет 55%, подтвердили 59 человек, что составляет 42,14%, повысил 4 человека, что составляет 2,86% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по географии в школах района.

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классе, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Главные закономерности природы Земли
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий:

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- Смысловое чтение
- Географическое положение и природа материков Земли.
- Население материков Земли

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6. Особое внимание необходимо уделить изучению истории нашего региона.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.

3. Совершенствовать навыки работы со справочниками, географическими картами и другими источниками информации.

Биология

Всего заданий - 10

Время выполнения - 45 минут

Максимальный балл за всю работу – 29

Приняли участие 135 обучающихся 8 класса из 6 школ района

Успеваемость составила – 82,96% (в 2019 г. – 77,4%); качество – 30,37% (в 2019 г. – 28,6%), показатели почти на уровне результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 63 человека, что составляет 46,67%, подтвердили 66 человек, что составляет 48,89%, повысил 6 человек, что составляет 4,44% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по биологии в школах района.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителям биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 1. Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений.

Немецкий язык

Всего заданий - 6

Время выполнения -45 минут

Максимальный балл за всю работу – 30

Приняли участие 38 обучающихся 8 класса из 2 школ района (МБОУ «Верховажская средняя школа им. Я.Я. Кремлева», МБОУ «Верховская школа»)

Успеваемость составила – 55,26% (в 2019 г. –75%); качество – 28,94% (в 2019 г. – 15%), показатели почти на уровне результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 22 человека, что составляет 57,89%, подтвердили 14 человек, что составляет 36,84%, повысил 2 человека, что составляет 5,26% от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по немецкому языку в школах.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1 (76,67%)

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Несколько ниже (66,67%) уровень сформированности навыков в осмысленном чтении текста вслух задания №2 и в монологическом высказывании на основе плана и визуальной информации в задании №3. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо.

С заданием №5, где проверялись навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы, учащиеся справились на 50%.

Вызвали затруднение задания № 4(33,33 %), №6.(30%)

Задание №4 - Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Задание №6 -Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Выводы:

1.У учащихся хорошо развиты умения: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

2.Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем подготовке учащихся:

- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:дополнительные занятия по ихликвидации в теоретическом и практическом материале.

2 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3 Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи:
— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами

и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

—развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Английский язык

Всего заданий - 6

Время выполнения - 45 минут

Максимальный балл за всю работу – 30

Приняли участие 95 обучающихся 8 класса из 5 школ района

Успеваемость составила – 38,95% (в 2019 г. – 58,3%); качество – 14,74% (в 2019 г. – 25%), показатели ниже уровня результатов 2019 года. Понизили отметку по журналу 78 человека, что составляет 82,11%, подтвердили 17 человек, что составляет 17,89%, от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по английскому языку в школах.

Выводы:

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что ученики 8 классов не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
- задания на чтение аутентичного текста вслух;
- задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану;
- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителям английского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владение языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ результатов ВПР в 9 классе

Русский язык

Всего заданий - 17

Время выполнения - 90 минут

Максимальный балл за всю работу – 51

Приняли участие 71 обучающийся 9 класса из 6 школ района

Успеваемость составила – 64,79%; качество – 36,62%. Понизили отметку по журналу 36 человек, что составляет 50,7%, подтвердили 35 человек, что составляет 49,3%, от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по русскому в школах.

Учащиеся плохо справились с заданием 2, 3, 8, 9.

С заданием 2, в котором проверяется умение делать морфологический разбор слов.

С заданием 3 ,где проверяется умение правильно писать не с разными частями речи.

С заданием 8, в котором учащиеся должны были определить микротему последнего абзаца.

С заданием 9 , в котором проверяется умение распознавать тропы.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 2, 5, 7, 10,17

В задании №2 проверяется умение производить различные виды разбора.

В задании №7 проверяется умение определять основную мысль текста.

В задании №5 проверяются орфоэпические умения.

В задании №10 учащиеся показали умение определять лексическое значение слова. определять части речи.

В задании №17 правильно определили предложение по схеме.

Выводы:

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», «Не с разными частями речи», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения

слова в контексте, следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Всего заданий - 19

Время выполнения - 90 минут

Максимальный балл за всю работу – 25

Приняли участие 39 обучающихся 9 класса из 4 школ района

Успеваемость составила – 64,1%, качество – 7,69%. Понизили отметку по журналу 33 человека, что составляет 84,62%, подтвердили 6 человек, что составляет 15,38%, от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по математике в школах района.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, геометрические задачи, понятия и формулы на базовом уровне, а так же выявлен низкий уровень сформированности самоконтроля, внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, слабое развитие навыков проведения логических рассуждений .

Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При составлении проверочных и контрольных работ включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практико-ориентированные задания.
5. Формировать умение решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных.

6. Формировать умение решать геометрические задачи.

7. Обратить внимание на решение заданий, связанных с анализом данных таблиц и графиков.

8. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Физика

Максимальный балл за всю работу – 18

Приняли участие 29 обучающихся 9 класса из 2 школ района (МБОУ Чушевицкая средняя школа», МБОУ «Шелотская основная школа им. Н.Е. Петухова»

Успеваемость составила – 55,32%, качество – 14,87%. Понизили отметку по журналу 29 человека, что составляет 100%.

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 9-ых классах отмечается низкий уровень знаний по предмету.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе (задача 2, 6, 8, 10), плохо владеют базовыми формулами. Необходима работа с текстом, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

Химия

В ВПР по химии в 9 классах участие приняли обучающиеся МБОУ «Шелотская основная школа им. Н.Е. Петухова» - 3 человека. Успеваемость составила – 100%. А качество – 33,33%. Понизили отметку по журналу 1 человек, что составляет 33,33%, подтвердили 2 человека, что составляет 66,67%, от общего количества обучающихся, принявших участие в ВПР по химии в школах района.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО учителей;
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.
5. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
7. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
9. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Биология

В ВПР по химии в 9 классах участие приняли обучающиеся МБОУ «Шелотская основная школа им. Н.Е. Петухова» - 3 человека. Успеваемость составила – 66,67%. А качество – 0%. Понизили отметку по журналу 3 человека, что составляет 100%.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО учителей;
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.
5. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
7. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
9. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

История

Максимальный балл за всю работу – 23

Приняли участие 29 обучающихся 9 класса из 2 школ района (МБОУ Чушевицкая средняя школа», МБОУ «Шелотская основная школа им. Н.Е. Петухова»

Успеваемость составила – 34,48%, качество – 17,24%. Понизили отметку по журналу 25 человека, что составляет 86,21%, подтвердили – 4 человека, 13,79%.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 9 классах был отмечен недостаточный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: знание исторических фактов, событий, аргументация их, а также знание памятников культуры нашего региона. Мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Биология

В ВПР по биологии в 9 классах участие приняли обучающиеся МБОУ «Шелотская основная школа им. Н.Е. Петухова» - 3 человека. Успеваемость составила – 66,67%. А качество – 0%. Понизили отметку по журналу 3 человека, что составляет 100%.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО учителей;
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.
5. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
7. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
9. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Обществознание

Максимальный балл за всю работу – 23

Приняли участие 9 обучающихся 9 класса из 2 школ района (МБОУ Нижнекуойская средняя школа», МБОУ «Шелотская основная школа им. Н.Е. Петухова»

Успеваемость составила – 66,67%, качество – 11,11%. Понизили отметку по журналу 8 человек, что составляет 88,89%, подтвердил – 1 человек, 11,11%. Были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.
2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО учителей;
5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.
6. Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
7. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.